



EDITORIAL

Prezados leitores!!!!

Tenho grande satisfação em disponibilizar a primeira edição, n.º 27, 2021 da Revista Dynamis do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Regional de Blumenau – FURB.

Esta edição está composta por 12 trabalhos inéditos sendo 11 artigos e 1 relato de experiência, todos referentes ao ensino da Matemática e Ciências Naturais sendo provenientes de pesquisas realizadas pelos autores. Na sequência, apresento uma prévia das pesquisas que são abordadas nesta edição.

Na literatura da modelagem matemática, há diferentes procedimentos (etapas ou possibilidades de abordagens) para desenvolvê-la e explorá-la no ensino de matemática. Neste sentido, os autores SOARES, SANTOS E GUALANDI, apresentam e evidenciam em seu artigo, as essenciais possibilidades para os processos de ensino e aprendizagem de matemática, extraídos da literatura e de atividades de modelagem desenvolvidas em um curso de licenciatura em matemática.

Na sequência, DRUZIAN e VESTENA apresentam em seu artigo, conhecimentos cotidianos de estudantes do primeiro ano do Curso Técnico em Agropecuária, com vistas a transferir suas potencialidades didáticas, integrando-as ao currículo escolar do Ensino Médio Integrado.

EISERMANN, SCHULZ e FUCHS em sua pesquisa, analisam as potencialidades de uma aprendizagem pautada na Teoria dos Campos Conceituais, elaborada por Gérard Vergnaud, e desenvolvida através de uma sequência didática, envolvendo o conteúdo de frações, a uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental do Ensino Regular.

Já CAMPOS e FREITAS apresentam análise das tendências de pesquisas sobre resolução de problemas RP no âmbito da formação de professores de Química onde analisam as propostas de estudos que vêm sendo desenvolvidas nesta área e os aspectos teóricos e metodológicos utilizados nestes estudos.

Por sua vez, SANTOS, BARBOSA e LOPES apresentam em seu artigo, o resultado da investigação do desempenho de um grupo de alunos, por meio de três atividades que envolvem a leitura e a interpretação de gráficos de barras, setores e linhas.

Na sequência ARGOLO, REHFELDT e STROHSCHOEN apresentam os resultados referentes a problematizações referente ao tema planejamento financeiro aplicado com seus alunos.

GARCIA e SOUZA relatam um estudo acerca da formação filosófica em Licenciaturas em Química no Paraná no qual vinculam-se à Filosofia da Ciência em detrimento à Filosofia e Filosofia da Educação.

O distanciamento e dissociação do gênero feminino dos processos internos da Ciência têm sido foco de diversas pesquisas. Neste sentido, BERK e ROCHA, entendendo o potencial que o cinema tem para apresentar informações, inclusive científicas, para o público em geral, investigaram e apresentam como a questão de gênero vem sendo retratada nestas obras.

A unidade imaginária é um obstáculo para a aprendizagem dos números complexos, o que demanda um levantamento da imagem conceitual evocada pelos alunos diante de atividades envolvendo os números complexos. Em seu artigo, POWER apresenta o levantamento da imagem conceitual de alunos de um curso de Licenciatura em Ciências com relação à unidade imaginária por meio de uma intervenção didática.

As pesquisas no campo da Educação em Ciências, têm mostrado como as reflexões em torno da História e Filosofia da Ciência (HFC) contribuem para a formação de professores mais críticos. Pensando nisto SOUZA, SILVA e SCHWANTES, apresentam sua investigação sobre os entendimentos que duas turmas de um curso de Ciências Biológicas Licenciatura possuem acerca da ciência.

Na sequência BOSZKO e ROSA apresentam seu trabalho os resultados sobre o potencial dos diários de aprendizagem como instrumento estimulador da expressividade de elementos metacognitivos.

Finalizando, FOQUES e SUTIL no relato de experiência, apresentam sua pesquisa referente a aprendizagem significativa à multissensorialidade, em delineamento pertinente às atividades experimentais multissensoriais evidenciando e apresentando demandas para inclusão do aluno com deficiência visual no ensino de Química.

Agradeço aos autores que confiaram as suas pesquisas para divulgação na *Revista Dynamis* e a equipe de avaliadores, que disponibilizaram de seus tempos para leitura e avaliação dos trabalhos.

Desejo a todos uma ótima leitura!!!

Luciane Zickuhr Tomelin

Editora-chefe da Revista Dynamis
Universidade Regional de Blumenau – FURB
revistadynamis@furb.br
dynamisfurb@gmail.com