



## EDITORIAL

Prezados leitores!!!!

Tenho grande satisfação em disponibilizar a primeira edição de 2019 da Revista Dynamis do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Regional de Blumenau – FURB.

Nesta edição, temos algumas modificações. Com objetivo de internacionalizar a Revista, apresento as informações gerais da Dynamis traduzidas para o inglês. Assim, autores de Universidades estrangeiras terão maior entendimento e esclarecimento sobre a dinâmica de nossa Revista. A partir desta edição, os títulos dos artigos e relatos de experiência, também serão apresentados em português e inglês.

Além disso, apresento e destaco na página inicial, o item referente a declaração de ética e negligência na submissão dos artigos advertindo que ‘plágio é crime’.

Em seguida, apresento artigos e relatos de experiência com temas diversificados nas áreas de Ciências Naturais e Matemática todos provenientes de pesquisas realizadas pelos autores.

No primeiro artigo, ANÁLISE SEMIOLINGÜÍSTICA DO DISCURSO DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA: EXPRESSÕES DE UMA ABORDAGEM SISTÊMICO-COMPLEXA EM BIOLOGIA, os autores Moul, Sá e Leão, buscam interpretar como se dá a construção articulada dos conceitos em Biologia Celular e Molecular, a partir da análise das construções coletivas de estudantes, sob uma abordagem sistêmico-complexa, o MoMuP-PE (Modelo das Múltiplas Perspectivas – Pernambuco) utilizando linguagem semiolinguística do discurso.

Na sequência, Rodrigues, Miskulin e Silva evidenciam em seu artigo a importância da formação inicial de professores de Matemática ‘para dentro da profissão’ no âmbito das atividades desenvolvidas pelos participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID no Brasil.

Já os autores Teixeira e Coelho Neto, especificam em seu artigo MATEMÁTICA FINANCEIRA E A TRANSCRIÇÃO PARA A LINGUAGEM MIDIÁTICA: ANÁLISE E CONTRIBUIÇÃO DO USO DO SOFTWARE CALC PARA O ENSINO MÉDIO, que a inserção das tecnologias na sala de aula, em especial às planilhas eletrônicas contribui com o acesso universal à Educação e a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

No quarto artigo, Damin, Santos Jr e Pereira apresentam a análise da utilização de um caso de ensino de Estatística, para identificar os conhecimentos mobilizados por alunos do curso de Licenciatura em Matemática de uma universidade pública do estado do Paraná.

Em ‘O ENSINO DE MATEMÁTICA NA GESTÃO DOS EMPREENDIMIENTOS ECONÔMICOS SOLIDÁRIOS (EES): UMA APROXIMAÇÃO POR MEIO DA ETNOMATEMÁTICA’, Pinheiro e Strohschoen problematizam as principais dificuldades encontradas por gestores de EES considerando os conhecimentos matemáticos necessários para o exercício de suas atividades.

No próximo artigo, Kliemann e Dullius objetivam auxiliar professores de Matemática a fazerem uso da metodologia de resolução de problemas em aulas do Ensino Médio.

Souza e Pinheiro em seu estudo apresentam uma revisão sistemática da literatura sobre a implementação de práticas de pedagógicas relacionadas às Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) no desenvolvimento da aprendizagem significativa.

As práticas que levam em consideração limitações e habilidades de todos deve estar presente no dia a dia dos professores. Neste sentido Ribeiro e Lara apresentam como uma estudante paralisada cerebral aprendia Matemática em sua Educação Básica.

Em ‘A CONCEPÇÃO E A HABILIDADE DE DISCENTES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA PARA COM A ARGUMENTAÇÃO: AS ESPECIFICIDADES E A CARACTERIZAÇÃO DE UM ESTUDO’, Pesarini e Maciel apresentam e discutem os dados iniciais de uma pesquisa empírica sobre argumentação no Ensino de Ciências.

No artigo UM SINGULAR PLURAL: CONTRIBUIÇÕES DE GÉRARD FOUREZ PARA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, Mohr, Mulinari, Venturi e Cunha prestam homenagem ao pesquisador belga Gérard Fourez falecido em setembro de 2018 analisando suas contribuições ao campo da Educação em Ciências.

Os autores Silva, Hussein e Marques apresentam o estudo realizado com professores que atuam no programa de Atendimento Pedagógico Domiciliar da SEED de Curitiba – PR, discutindo suas concepções quanto à utilização de jogos didáticos no ensino e aprendizagem de conceitos científicos das disciplinas de Ciências Naturais e Matemática.

Para finalizar, Longo e Tinti apresentam um relato que tem como objetivo principal refletir sobre o uso da calculadora nas aulas de matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Agradeço aos autores que confiaram as suas pesquisas para divulgação na *Revista Dynamis* e a equipe de avaliadores, que disponibilizaram de seus tempos para leitura e avaliação dos trabalhos.

Desejo à todos uma ótima leitura!!!

Luciane Zickuhr Tomelin

-----  
Editora-chefe da Revista Dynamis  
Universidade Regional de Blumenau – FURB  
revistadynamis@furb.br  
dynamisfurb@gmail.com