

# Editorial

## *Editorial*

---

Antes de apresentarmos o conteúdo desta edição, a de volume 19 e número 2, vamos a algumas novidades. Bom, primeiro tivemos a troca do Rion Brattig Correia assumindo como editor-chefe Dalton Solano dos Reis. Aproveitamos para agradecer ao Rion por todo o seu esforço, tanto pelo processo de reestruturação que esta revista passou, como pela sua dedicação na editoração das edições anteriores.

A segunda grande novidade, que realmente nos alegra e motiva a dar continuidade a este trabalho, é termos recebido a notícia que aumentamos a qualificação de B3 para B2, na grande área de Ensino. E obviamente, esta nova qualificação é reflexo do trabalho da comissão interna, avaliadores e, principalmente dos autores dos artigos. Já sentimos a responsabilidade desta nova qualificação, e identificamos alguns pontos que receberão a nossa principal atenção. Entre eles, revisar questões relacionadas com as normas da ABNT, principalmente a formatação das referências bibliográficas; disponibilização de novos modelos de artigos em formatos diferentes, por exemplo em Latex; aumentar o corpo de avaliadores para diminuir o tempo de resposta nos processos de revisão; e melhorar a divulgação da revista para ter mais visibilidade na comunidade científica.

Desta forma, é com imensa satisfação que apresentamos a segunda edição especial da Revista Dynamis. Esta edição especial reuniu artigos apresentados no Consórcio Doutoral promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM). Este Consórcio ocorreu nas dependências da Universidade Regional de Blumenau (FURB) no mês de setembro de 2013, e teve como principal objetivo promover a integração e o intercâmbio de ideias entre os alunos deste curso de mestrado.

E nada melhor do que materializar este grande evento numa edição especial, aonde o primeiro artigo apresenta uma análise sobre a importância da aula passeio na construção do conhecimento científico para o estudo das formigas, a partir de uma pesquisa-ação que aconteceu em uma escola da rede estadual de ensino. Este estudo visa contribuir para o importante repensar das práticas educativas, por exemplo, como o uso da Sequência Didática, baseada na aula passeio, pode propiciar o aumento no interesse em estudar, aspecto que contribuiu diretamente sobre a aprendizagem e o desenvolvimento, possibilitando a autonomia na construção do conhecimento científico.

Já o segundo artigo procura investigar as contribuições de uma proposta metodológica, baseada na ecoformação e na transdisciplinaridade, para a formação inicial de professores. Além de discutir uma experiência pontual de formação inicial de professores numa visão transformadora, em direção à EDH - Escola de Desenvolvimento Humano. Este estudo delimita situações relevantes que podem contribuir para repensar a formação de professores, apontando alcance e limites da transdisciplinaridade neste processo.

O terceiro artigo constitui-se na descrição das trilhas metodológicas de uma investigação de doutorado em andamento. Reflete-se sobre como uma pesquisa de caráter qualitativo, baseada na análise de conteúdo, na revisão bibliográfica e no estudo de caso coletivo, contribui para caracterizar Modelos Pedagógicos de Educação a Distância (EaD) de nível superior. Para tal, se considerou promissor desenvolvê-la à luz do significado da experiência educacional vivida por docentes, em suas próprias realidades.

O quarto artigo apresenta uma investigação que relata e classifica o aparecimento de barreiras existentes, quando da inserção das TIC no Ensino de Ciências. A hipótese desta pesquisa é que barreiras percebidas no processo de integração da TIC em sala de aula possam ser interpretadas a partir dos obstáculos epistemológicos percebidos por Bachelard e obstáculos didáticos de Brousseau. Acredita-se que se conhecendo a gênese dos obstáculos, que frustram e impedem o uso

da TIC na prática docente, será possível a definição de estratégias de compreensão e superação destes obstáculos.

No quinto artigo encontrasse uma pesquisa sobre os conceitos de Geometria Esférica e Hiperbólica no Ensino Médio utilizando uma sequência didática. Esta pesquisa foi utilizada na geração de um produto educacional, que basicamente está dividido em três partes, a elaboração do conjunto de atividades para identificar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema, a sequência didática desenvolvida durante a pesquisa, e o conjunto de atividades para identificar se os estudantes compreenderam conceitos elementares de Geometria Esférica e Hiperbólica.

E, por fim, no sexto artigo, são discutidas as diversas concepções de álgebra que se relacionam com diferentes entendimentos de variável, demonstrados nos anos finais do ensino fundamental. Neste estudo são focadas as dificuldades encontradas pelos estudantes no entendimento do conceito de variável e na tradução de situações escritas na linguagem usual para a linguagem algébrica. As atividades realizadas foram organizadas seguindo as etapas da construção histórica da álgebra, do retórico à simbolização. Resultando em sugestões e recomendações destinadas aos professores que visam contribuir para a superação das dificuldades encontradas por estudantes no entendimento dos conceitos fundamentais da álgebra da educação básica.

Neste sentido, parabenizamos os autores pelos trabalhos e agradecemos pela confiança na publicação dos mesmos. Seguimos confiantes da missão da revista em divulgar e ampliar a visualização do Ensino de Ciências Naturais e Matemática no âmbito nacional.

Boas festas!

Cordialmente,

---

Dalton Solano dos Reis  
Editor-chefe da Revista Dynamis  
Universidade Regional de Blumenau – FURB  
dalton.reis@gmail.com

Elcio Schuhmacher  
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática  
Universidade Regional de Blumenau – FURB  
elcio@furb.br