



## EDITORIAL

Prezados leitores!!!!

Tenho grande satisfação em disponibilizar a segunda edição de 2023 da Revista Dynamis vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Regional de Blumenau – FURB.

Nesta edição, apresento artigos e relatos de experiência com temas diversificados nas áreas de Ciências Naturais e Matemática todos provenientes de pesquisas realizadas pelos autores.

No primeiro artigo, os autores GONÇALVES e GONZAGA buscam aprimorar seus conhecimentos sobre o estado de investigação e produção manauara, na tendência pedagógica Professor Pesquisador utilizando uma abordagem qualitativa, método exploratório, descritivo-interpretativo.

Em seguida RADISKE e VIDMAR investigam os avanços e dificuldades na elaboração de uma sequência didática para a abordagem de conteúdos de Física no Ensino Médio a partir da estratégia de revisão espaçada, mediada tecnologicamente por um aplicativo de *smartphone*.

Na sequência, NASCIMENTO, MAGINA e OLIVEIRA, apresentam reflexões referente a concepção de ensino sobre Proporcionalidade de uma professora de Matemática da EJA.

REIS e STROHSCHOEN analisam o potencial que a metodologia da DBR (*Design - Based Research*) traz para que sejam idealizadas e construídas propostas de intervenção e melhoramento educacional, a partir do desenvolvimento de atividades práticas que ajudem os alunos a entender melhor os conceitos de Biologia no Ensino Médio.

Em seguida, PERCEVAL e TIBULO apresentam um mapeamento sobre Aprendizagem Significativa e Unidades de Ensino Potencialmente Significativas relacionadas ao ensino de Álgebra a partir das teses e dissertações publicadas no catálogo de tese e dissertações da Capes no período de 2012 a 2021, a fim de analisar os trabalhos relacionados a temática.

Já SILVA, SÁ e LEÃO apresentam uma análise que enfoca interações formativas do ensino de conceitos submicroscópicos objetivando compreender a indissociabilidade entre a linguagem e a internalização do conhecimento. Neste sentido acompanham licenciandos em Ciências Biológicas e seu professor, a partir de uma metodologia didático-pedagógica baseada na escola soviética à luz da perspectiva desenvolvimental de Davidov e da Análise Textual Discursiva – ATD.

POMMER mapeou as pesquisas científicas brasileiras que tiveram como foco temático os números irracionais entre 2000 e 2019. O recurso metodológico foi o Estado da Arte, tendo como fonte de dados o Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES e o Google Acadêmico, no entorno da área de Ensino.

CASCAES e CAVALCANTE apresentam como a Cultura Maker é um instrumento facilitador quando aplicada no ambiente de ensino e aprendizagem. Os autores, destacam em sua pesquisa, resultados referentes a aprendizagem de conteúdos matemáticos assim como habilidades socioemocionais verificadas nos alunos.

Na sequência PEREIRA e SILVA contemplam em seu estudo, um mapa teórico a respeito do tema Educação Estatística Crítica (EEC) identificando como as bases teóricas que fundamentam esta temática.

REZENDE, SILVA e COSTA JUNIOR analisaram como os Livros Didáticos da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias aprovados no PNLD (Programa Nacional do Livro e do Material Didático) de 2021 abordam as atividades que desenvolvem o pensamento computacional (PC) no livro do professor.

Encerrando, DIAS, FERNANDES e CAMPOS avaliam, por meio de uma meta-análise qualitativa, as publicações nacionais sobre o ensino da radioatividade.

Agradeço aos autores que confiaram as suas pesquisas para divulgação na *Revista Dynamis* e a equipe de avaliadores, que disponibilizaram de seus tempos para leitura e avaliação dos trabalhos. Desejo a todos uma ótima leitura e até nossa próxima edição!!!

Luciane Zickuhr Tomelin

-----  
Editora-chefe da Revista Dynamis  
Universidade Regional de Blumenau – FURB  
revistadynamis@furb.br  
dynamisfurb@gmail.com