

EDITORIAL

A **Revista Atos de Pesquisa em Educação** tem a satisfação de apresentar o seu primeiro número deste ano de 2019, em uma edição que conta com um Número Temático (NT) e artigos da demanda contínua.

O Número Temático *Educação Estética e Pesquisa: espaço para outras ressonâncias* foi organizado em uma parceria entre duas professoras/pesquisadoras de Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional de Blumenau (FURB) e da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE). As organizadoras, professoras doutoras Rita Buzzi Rausch e Sílvia Sell Duarte Pillotto, que também assinam a Apresentação do NT, reuniram artigos de representantes de grupos de pesquisa de diversas universidades brasileiras e de instituições escolares de Girona e Barcelona (Espanha), que vêm se dedicando a refletir sobre o tema da estética e das artes na área da Educação.

Na seção Artigos, advindos da demanda contínua, por sua vez, estão publicados quatro artigos que passamos a apresentar, e que discutem variados temas educacionais.

O artigo *Clube de Ciências viabilizando a democratização científica* apresenta as atividades desenvolvidas em um Clube de Ciências, que aproximaram a ciência e alunos de uma rede pública, discutindo a sua importância, assim como o envolvimento de cientistas para a democratização da ciência e formação científica e cidadã de estudantes. Foi concluído que o projeto tem sido um instrumento de redução na desigualdade de acesso, na compreensão e na discussão sobre a ciência no Brasil onde, apesar do crescimento no número de centros de ciência, ainda há desigualdade na disponibilização dos conhecimentos científicos, sendo necessárias ferramentas que democratizem a ciência entre grupos sociais desprivilegiados.

Na sequência, o artigo *Currículo do curso de Pedagogia: fazer-se professor no entremeio pensado-vivido* apresenta uma discussão sobre o currículo da formação de professores e a profissionalidade docente, entendendo aquele como movimento que articula *pensado-vivido* nas propostas oficiais e nas práticas de currículo materializadas nas vivências do cotidiano escolar. Assim, por meio da Análise de Discurso, foi identificado, no discurso de estudantes-professoras, as contribuições do eixo de Pesquisa e Prática Pedagógica para a reconfiguração da sua profissionalidade docente, evidenciando a existência de um entremeio curricular que põe em diálogo os dois espaços formativos ocupados por estes sujeitos.

Tendo em conta a recente utilização de ferramentas de *accountability* na regulação dos serviços públicos, o artigo *Produção científica sobre avaliação, prestação de contas e responsabilização (accountability) no Brasil*, identifica matrizes teórico-conceituais da produção

científica sobre este tema no Brasil, em áreas de conhecimento vinculadas à gestão pública. Utilizando pressupostos da pesquisa qualitativa e do estudo documental para efetuar o levantamento e análise de artigos publicados no Portal de Periódicos da Capes, entre 2001 e 2016, e considerando também os descritores de busca avaliação, prestação de contas, responsabilização em associação com o termo *accountability*, foi identificada a notoriedade de pesquisadores das Ciências Políticas na delimitação das bases teórico-conceituais nos trabalhos publicados no mencionado período.

Por fim, o artigo *Experimentação mediada pelas interfaces da internet nos projetos pedagógicos dos cursos de formação de professores de Física da UAB* apresenta resultados da incorporação da experimentação mediada pelas interfaces da internet nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de formação de professores de Física ofertados por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB). Tendo sido identificados 25 cursos dessa natureza, foi realizada análise qualitativa do conteúdo de seus PPCs, com o objetivo de evidenciar o lugar que a experimentação mediada pelas interfaces da internet ocupa nos seus currículos.

Na seção Práticas Pedagógicas, também advindo da demanda contínua da Revista, apresentamos o relato de experiência pedagógica *As implicações de uma prática de modelagem matemática desenvolvida a partir da cobertura de uma casa*, que apresenta os resultados obtidos em um estudo de caso, envolvendo uma prática de Modelagem Matemática com trinta e cinco alunos do 2º ano do Ensino Médio, em uma escola privada do interior do Rio Grande do Sul (RS). Os resultados apontam que: a) os alunos construíram diferentes modelos matemáticos para resolver o problema; b) a escolha do tipo de telha foi baseada em custos e em questões ambientais; c) a validação das respostas foi feita através de desenhos ou com profissionais da área de construção civil. A atividade favoreceu o desenvolvimento de espírito crítico, autonomia e habilidades como o diálogo e o raciocínio lógico.

Os editores da **Revista Atos de Pesquisa em Educação** agradecem a todos que colaboraram para que esse primeiro número de 2019 fosse publicado, e, em especial, agradecem o trabalho voluntário dos nossos avaliadores e da equipe de assistentes de edição da Revista, mestrandos do PPGE/FURB, com destacado agradecimento às assistentes de edição, mestrandas Bruna Aparecida de Almeida e Aline Fernanda Guse.

Rita de Cássia Marchi - Editora-chefe
Tiago Ribeiro Santos - Editor