

PPGE/ME – Programa de Pós-Graduação em Educação
Resumos - Ano 2007

↳ Nº : 323

DISSERTAÇÃO: FORMAÇÃO E A FORMA DA AÇÃO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS (136P.)
(Cód. 7.08.03.00-3)

AUTOR(A): ISOLENE LEHMKUHL

ORIENTADOR(A): Prof^(a) Dr^(a) Neide de Melo Aguiar e Silva (FURB)

BANCA EXAMINADORA: Prof^(a) Dr^(a) Leda Scheibe (UFSC)

Prof^(a) Dr^(a) Ernesto Jacob Keim (FURB)

Prof^(a) Dr^(a) Osmar de Souza (FURB)

DATA DA DEFESA: 08/11/07

HORÁRIO: 14h30min.

RESUMO

Nos últimos anos, motivados por determinações legais e sociais ampliou-se na educação tanto a oferta de cursos quanto o número de profissionais em busca da graduação; expandiram-se também a oferta e a procura pela formação continuada, o acesso à informação e aos recursos tecnológicos. Nesse contexto, torna-se relevante às pesquisas em educação, discutir a forma dada à ação e atuação de educador a partir das próprias experiências, expectativas, possibilidades de formação e representações sociais que possuem. Para tal, este estudo busca identificar as representações sociais de um grupo acerca de formação do professor e de sua prática pedagógica. Sob tal foco, este estudo, de ordem qualitativa, está estruturado em torno de três eixos de discussão: habilitação, compreendida enquanto busca pelo conhecimento, formação, enquanto resposta de compromisso com a profissão e, representação, enquanto forma como o professor se vê e se faz ver em sua prática. Este estudo foi desenvolvido através da Linha de Pesquisa Educação, Estado e Sociedade no Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado em Educação, da Universidade Regional de Blumenau e, mais especificamente, no Grupo de Pesquisa em Educação EduPesquisa, com vertente de pesquisa em Representações Sociais. Toma como sujeitos trinta professoras da Rede Estadual de Ensino dos doze municípios de abrangência da Gerência Regional de Educação de Rio do Sul - SC, que atuam de 2ª a 4ª série do ensino fundamental. Tem como instrumento de coleta de dados um questionário que busca identificar concepções a respeito de prática e formação docente. Para viabilizar esse estudo optou-se pela Teoria das Representações Sociais, tanto como metodologia de pesquisa quanto como fundamentação teórica. Identificou-se, pois, através de associações e categorizações de dados que o núcleo central da representação social do grupo pesquisado acerca da formação do professor está na integração entre os saberes, compromissos e a prática docente. O núcleo central da representação social da própria prática está objetivado na transmissão de saberes e conteúdos. Em análise dos dados foi possível saber que a forma dada por esse grupo de professoras à sua ação e atuação de educadoras, apesar de objetivada na transmissão, está ancorada, através de diferentes aspectos periféricos, em esforços que visam tornar sua prática cada vez melhor com vistas a promover maior aprendizagem para os educandos.

Palavras chaves: Formação do professor, representações sociais, ação e atuação docente.

Linha de Pesquisa: Educação, Estado e Sociedade

☞ Nº : 324

DISSERTAÇÃO: ONTOLOGIA E ÉTICA COMO REFERENCIAIS PARA A EDUCAÇÃO EM SAÚDE (120p.)
(Cód. 7.08.01.01-0)

AUTOR(A): ROBERTO LUIZ EVARISTO BERNDT

ORIENTADOR(A): Prof^(a) Dr^(a) Ernesto Jacob Keim (FURB)

BANCA EXAMINADORA: Prof^(a) Dr^(a) Ireno Antônio Berticelli (UNOCHAPECÓ)

Prof^(a) Dr^(a) Neide de Melo Aguiar e Silva (FURB)

Prof^(a) Dr^(a) Gilson Ricardo de Medeiros Pereira (FURB)

DATA DA DEFESA: 14/12/07

HORÁRIO: 14h

RESUMO

Essa pesquisa vinculada ao Grupo de Pesquisa Filosofia e Educação – EDUCOGITANS que atua junto ao programa de mestrado em educação da FURB que desenvolve estudos referentes à ontologia, ética na perspectiva da Ecopedagogia como parte da Educação para a Superação traça uma trajetória histórica da Saúde Coletiva e investiga e fundamenta a importância da ontologia e da ética na formação dos futuros profissionais da Saúde para romper a lógica mecanicista e mercadológica que tradicionalmente esta presente na formação destes profissionais. É uma pesquisa documental que buscou suporte junto à bibliografia existente e à legislação em vigor. Com os argumentos coletados justificou-se a importância da incorporação da ontologia e da ética como base para a Saúde Coletiva propondo temas relevantes para nortear a formação desses profissionais nos cursos de graduação do Centro de Ciências da Saúde da FURB. Esses temas se apoiam em princípios essenciais referenciados nos Princípios Eco-Vitais da Ecopedagogia, na argumentação freiriana e dusseliana da ética universal dos seres humanos e na identidade do ser entendida como ontologia na perspectiva de Keim, Boff, Levinás e Freire. A proposta dessa pesquisa é a de que esses princípios essenciais possam atuar como agentes de transdisciplinaridade na medida em que forem incorporados pelas disciplinas do Eixo Articulador do Centro de Ciências da Saúde da FURB. Desta forma, a pesquisa expressa a importância da lógica transdisciplinar no ensino dos cursos da Saúde, mesclando conceitos de autores da Saúde, Educação e da Filosofia, o que pode contribuir para a formação do futuro profissional da saúde na medida que amplia a sua visão de mundo, ao pensar no seu papel enquanto ser humano que faz parte de uma sociedade que deve priorizar justiça social, respeito às pessoas e atenção à saúde de forma mais humanizada.

Palavras-chave: Educação e Saúde Coletiva, Transdisciplinaridade, Ontologia e Ética na Educação.

Linha de Pesquisa: Filosofia e Educação