

LOS PENSADORES Y FORJADORES DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA:

Entrevista com a professora Dra. Carmen García Guadilla

ATOS DE PESQUISA – Há dois anos a professora coordena um projeto no Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe da UNESCO (IESALC), chamado “Pensamento Universitário”. Que é este projeto, professora?

Carmen García Guadilla – El proyecto “Pensadores y Forjadores de la universidad latinoamericana”, cuyos resultados se recogen en este libro, es el primer producto de la Cátedra Unesco “Pensamiento Universitario Latinoamericano”. Este programa tiene como finalidad facilitar un foro de diálogo y reflexión acerca del pasado y presente de la universidad latinoamericana. En este sentido, la publicación que se presenta se concibe en el propósito de conocer en cada uno de los países de la región los pensadores o forjadores que más han incidido en el desarrollo de la universidad como institución clave en el desarrollo de los países. El análisis de la dimensión histórica unido a las posibilidades del análisis comparado, contribuirán a una mayor comprensión del pasado y del presente, considerando que ambos se iluminan mutuamente.

AP – Por que foi feito este estudo?

Carmen García Guadilla – Hay pocos países donde existe una historiografía importante sobre la Universidad, como el caso de México. Una manera de contribuir a conocer mejor el presente de esta institución es conocer el aporte que pensadores y forjadores han realizado en periodos anteriores. La historia es el autoconocimiento del ser humano, y una pista importante para saber lo que el hombre puede hacer, es saber lo que el hombre ha hecho. En el caso que nos ocupa, la universidad, el conocimiento de los personajes que emergen de su historia nos permite entender mejor el presente y los desafíos del futuro, así como la relevancia que los liderazgos tienen en los procesos históricos y en la construcción de su institucionalidad y legitimidad. También nos permite apreciar como ciertos conceptos que son fundamentales para entender los procesos actuales, como la relevancia de la educación para el desarrollo de

las sociedades, la responsabilidad social de la universidad con todos los estratos de la sociedad, y otros, han estado en los avatares de la universidad en determinadas épocas de los siglos precedentes.

AP – Quais os países participantes do Projeto “Pensamento Universitário” e como foi estruturado o livro?

Carmen García Guadilla – En esta publicación se ha logrado la participación de todos los países de América Latina, tengan fundado universidades a partir de la época colonial o a partir de la independencia - son 20 al total. Además de los veinte casos nacionales, contamos con la participación de la historiadora Agueda Rodríguez Cruz, reconocida especialista en la historia de las universidades hispanas, quien nos lleva por la historia de las universidades de esos siglos, aportando datos importantes sobre la creación de las universidades en Hispanoamérica y sobre sus personajes más comprometidos.

También hay un capítulo de la coordinadora del proyecto, el cual representa un primer intento por rescatar un análisis comparativo de todas las contribuciones. Es un primer análisis que intenta a partir de la riqueza de información que contienen los estudios de los países resignificar lo particular de cada caso nacional desde una mirada de relaciones comparadas. Evidentemente, este es un primer análisis, pero el material que contienen esos estudios permitirá, en trabajos posteriores, seguir profundizando en esta temática.

AP – Como foi feita a seleção dos pensadores e forjadores da Universidade em cada país?

Carmen García Guadilla – Como señalan algunos de los autores, esta primera aproximación al relevamiento de los pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana no es exhaustiva, lo que es comprensible dado el vasto campo de posibilidades que implican las realidades nacionales y sus historias universitarias. De manera, que las selecciones de los pensadores y forjadores para cada uno de los casos abordados traduce criterios personales de cada investigador que revelan el esfuerzo intelectual que implica clasificar, jerarquizar y ordenar la representatividad de los liderazgos intelectuales e institucionales que han tenido protagonismo en la historia de nuestras universidades. Si bien en toda selección es ineludible

el ingrediente de la subjetividad y valoraciones del material que se estudia, lo primordial aquí es que desde cada país, cada uno de los autores logró construir un aporte valioso para el inventario histórico de la vida institucional de las universidades.

AP – Os artigos seguem um único formato?

Carmen García Guadilla – En la apreciación de este aporte hay diferencias de énfasis en el tratamiento de los períodos para cada caso nacional por la imposibilidad de situar históricamente una periodificación que siguiese un patrón determinado en la evolución de la vida universitaria y en la identificación de actores representativos de la condición de forjadores y pensadores, o bien porque cada autor puso más énfasis en una determinada etapa en relación a otras. Además que unos autores se afincan más en unos períodos que en otros, algunos han contribuido más con una historia de la universidad, en los casos donde no había estos estudios, que con la de sus pensadores o forjadores. Por tanto, esta primera contribución, es el primer paso hacia otras convocatorias pendientes que seguirán ahondando en las diversas facetas de la vida universitaria.

AP – Qual a importancia de um projeto como o “Pensamento Universitário”?

Carmen García Guadilla – El primer punto a destacar es el esfuerzo intelectual realizado por cada uno de los autores en el trabajo de exploración documental y bibliográfica, en la sistematización y ordenamiento del copioso material que reviste encontrar en el entramado institucional de las universidades latinoamericanas, quienes son sus forjadores y pensadores y bajo cuáles circunstancias históricas se entienden sus aportes. Eso constituye una valiosa contribución de todos los autores para la revalorización del lugar de la universidad como institución en el contexto regional.

Hay que destacar también el hecho de recuperar las especificidades nacionales sin menoscabar el valor referencial de sus contextos, fortaleciendo el valor que tienen distintos actores en la comprensión de la historia de la universidad y del fundamental lugar del pensamiento universitario en el pensamiento e historia intelectual de la región.

Además, el libro viene a enriquecer la cultura del debate, entendida como argumentativa y crítica, orientada a la explicitación del origen de los discursos, su proceso de constitución y sus horizontes de desarrollo. Pero es también, como nos dice una de las autoras de este libro, Cárdenas Reyes, es tiempo de la desconstrucción de tópicos anquilosados, en pro de una ética democrática que incursiona en la duda y en la búsqueda, en una perspectiva de reflexión en profundidad.

Carmen García Guadilla. cgguadilla@cantv.net Mestre por Stanford University (USA), Doutora pela Universidad René Descartes (Franca), Professora Titular e ex-Diretora do Centro de Estudios del Desarrollo, Universidad Central de Venezuela (CENDES-UCV); Pesquisadora do Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe da UNESCO (IESALC); Livros Publicados: **El difícil equilibrio.** La educación como bien público y comercio de servicios (2005); **Tensiones y transiciones.** Educación Superior latinoamericana en los albores del tercer milenio (2002); **Comparative Higher Education in Latin America.** Quantitative View (2000); **Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina** (1996), dentre outros. Conferencista e professora convidada em vários países da América Latina; Autora de numerosas publicações na área da Educação Superior – várias das quais podem ser acessadas em seu blog acadêmico: <http://carmen-garcia-guadilla.dered.com/>