

EDITORIAL

Neste segundo número do ano de 2015, a Revista **Atos de Pesquisa em Educação** apresenta um número temático dedicado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O número, organizado pelas professoras Doutoras Maristela P. Fritzen, Rita B. Rausch e Gicele Cervi, é composto por nove artigos e uma entrevista realizada com o professor Dr. António Nóvoa, da Universidade de Lisboa. O número temático contempla artigos que tratam de questões relacionadas ao encontro e à interlocução que o PIBID proporciona entre a Universidade e a Educação Básica e entre a formação inicial e a continuada. Assim, os artigos discutem diversos aspectos das ações desse Programa federal (e seus subprojetos locais) que está presente nas Instituições de Ensino Superior (IES) de todo o território nacional: formação docente, aproximação entre universidades e escolas, processos de ensinar e aprender na Educação Básica, o uso de tecnologias digitais por parte dos bolsistas do PIBID, entre outros temas.

Completam esta edição, ainda, cinco artigos oriundos da demanda contínua da revista. A seção “artigos” inicia com um texto de autoria de Ireno Antônio Berticelli e Gilberto Oliari que trata da questão da construção da autonomia docente. O artigo *Ação humana e autonomia docente: um percurso teórico com Hannah Arendt* reflete, do ponto de vista da filosofia, sobre a ação cotidiana do professor no processo educativo, trabalhando conceitos como educação, ação, comunicação, autonomia e ação docente.

Na sequência, o artigo *Análise Textual Discursiva: os movimentos da metodologia de pesquisa*, de Alana das Neves Pedruzzi et al., discorre sobre uma comunidade aprendente, que inclui mestrandos, doutorandos e professoras, com foco no estudo e na prática da Análise Textual Discursiva, tendo como *corpus* de análise resumos de teses e dissertações dos Programas de Pós-Graduação em Educação Ambiental e Educação em Ciências – Química da Vida e Saúde, dos últimos cinco anos na Universidade Federal do Rio Grande (FURG).

A seguir, o artigo *Jovens estudantes universitários e seus professores em interação*, de Ivar C. O. de Vasconcelos e Cândido A. da Costa Gomes, tem por foco as experiências sociais (na perspectiva de François Dubet) construídas na interação entre estudantes de cursos de licenciaturas e professores, visando à compreensão de como concretizar a pedagogia dialógica, defendida por Paulo Freire, em sala de aula.

Também tratando de jovens, o artigo *Os jovens de Ensino Médio e suas manifestações “neotribais” em um evento esportivo/cultural*, de autoria de Gabriel C. Bungenstab e Felipe Q. de Almeida, tem por objetivo entender a relação que estudantes do Ensino Médio possuem com as práticas corporais no seio das instituições escolares. Para tal, os autores analisaram um evento esportivo/cultural - realizado pela Secretaria de Educação do Espírito Santo - através de pesquisa de campo e de entrevistas com os jovens participantes.

Finalizando a seção artigos da demanda contínua e, também, esta edição da Revista, o artigo *A inserção de Estudos Críticos Animais em Instituições de*

Educação Superior, de Maria Castellano e Marcos Sorrentino, encontrou na Revista Atos de Pesquisa em Educação um local de acolhimento para os chamados “Estudos Críticos Animais” que compõem um campo de conhecimento interdisciplinar relativamente novo na área educacional no Brasil, mas que vem se consolidando há alguns anos no exterior. Assim, os autores destacam a importância de que o tema seja fomentado e ampliado por meio dos veículos de comunicação científica já existentes, enquanto revistas especializadas na temática não sejam criadas para esta demanda. Oriundo de uma pesquisa de pós-doutoramento, o artigo aborda as possibilidades de formação nessa nova área e sua inserção em IES no Brasil.

Agradecemos a todos que colaboraram com a preparação e publicação desta edição, esperando que a leitura possa contribuir com a reflexão para a ação educacional no Brasil.

Rita de Cássia Marchi – editora chefe

Adriana Fischer - editora