

**PPGE/ME é Programa de Pós-Graduação em Educação**  
**Resumos - Ano 2009**

**DISSERTAÇÃO:** POSSIBILIDADES DOS PROCESSOS E MÉTODO NO ENSINO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO DE UM CURSO DE MODELAGEM MATEMÁTICA (150p.)

(Cód. 7.08.04.02-8)

**AUTOR(A): SELMA DOS SANTOS ROSA**

**ORIENTADOR(A):** Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Maria Salett Biembengut (FURB)

**BANCA EXAMINADORA:** Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Ademir Donizetti Caldeira (UFSC)

Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Ernesto Jacob Keim (FURB)

Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Julianne Fischer (FURB)

**DATA DA DEFESA:** 09/03/08

**RESUMO**

Esta dissertação, vinculada à linha de pesquisa Processos e Métodos Pedagógico-Didáticos do Programa de Pós-Graduação em Mestrado em Educação da Universidade Regional de Blumenau (FURB), apresenta uma pesquisa que propôs estabelecer um Sistema de Ensino à Distância (EaD) e os processos e método de Modelagem Matemática para estudantes e professores de Licenciatura matemática, baseado nas teorias sobre sistemas de EaD para, em seguida, analisar os processos e o método desse Sistema. O Sistema de EaD proposto organizou-se em 3 estruturas de interação, instrumentação e implantação e que passaram por avaliação contínua. Esta pesquisa é um estudo de caso de um Curso de extensão à distância de Modelagem Matemática e possui caráter qualitativo na descrição e na análise dos processos e do método envolvido e teve como sujeitos 35 estudantes (participantes do Curso de MM), dos estados de Santa Catarina e do Piauí, e uma equipe pedagógica e técnica formada por 11 pessoas com competências e habilidades específicas para elaboração de cursos à distância. Realizou-se a coleta de dados no período de agosto a dezembro de 2008, utilizando como instrumentos observação direta e indireta, entrevistas virtuais e questionários aplicados aos participantes do curso e à equipe técnica que desenvolveu e executou o curso. Dentre os resultados da pesquisa, destaca-se que, devido à complexidade de um Sistema de EaD, não basta intensificar o acesso a esse tipo de ensino sem adaptar os processos metodológicos de ensino e de aprendizagem ao novo contexto exigido pelo EaD. Contudo, mesmo diante das complexidades que envolvem um Sistema desta natureza, é possível estabelecer metodologias eficientes que atendam às expectativas das pessoas envolvidas. Entretanto, isto poderá exigir uma (re)orientação das pessoas (equipe pedagógica e estudantes), fazendo emergir uma nova cultura para tratar Sistemas de EaD com abordagens complexas, a qual perdurará, a longo prazo, uma vez que o resultado incidirá na formação das pessoas envolvidas, e, portanto, de uma sociedade.

**Palavras-chave:** Ensino à Distância. Sistema de Ensino à Distância. Tecnologias de Comunicação. Modelagem Matemática.

**Linha de Pesquisa:** Processos e Métodos Pedagógico-Didáticos

**DISSERTAÇÃO:** ESTRATÉGIAS FAMILIARES: UM ESTUDO SOBRE A ESCOLHA POR UM ESPAÇO EDUCACIONAL (108p.)

(Cód. 7.08.07.00-0)

**AUTOR(A):** CHRISTIANE KEIM STEIN

**ORIENTADOR(A):** Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Gilson Ricardo de Medeiros Pereira (FURB)

**BANCA EXAMINADORA:** Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Léa das Graças Camargos Anastasiou (UFSC/USP  
ó São Carlos)

Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Neide de Melo Aguiar e Silva (FURB)

Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Osmar de Souza FURB)

**DATA DA DEFESA:** 20/03/09

### **RESUMO**

A presente dissertação de mestrado está inserida na linha de pesquisa Educação, Cultura e Poder, no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Regional de Blumenau ó FURB, e discorre sobre as estratégias familiares na escolha por um espaço educacional alternativo, e como as dinâmicas internas se associam a estas estratégias. Este estudo tem como objetivo ampliar o olhar sobre a relação família-escola. São mobilizados conceitos e contribuições teóricas advindos da sociologia da produção simbólica, respondendo-se a estes questionamentos: - Como se dão as relações entre família e espaço educacional alternativo? Quais as necessidades que um espaço educativo alternativo preenche? Quais as expectativas das famílias ao realizarem investimentos materiais e simbólicos neste espaço? Que funções esta instituição educativa desempenha nos dias atuais? A partir disso, identifico o microcosmo PEAL ó Projeto Espaço Alternativo, situado em Timbó, Santa Catarina ó que atende crianças na faixa etária compreendida entre quatro e onze anos, no período de contra-turno escolar. Utilizei como instrumentos de pesquisa, entrevistas semi-estruturadas aplicadas a dez sujeitos, fotos e notas de campo. Como aporte teórico, foram mobilizados autores como Pierre Bourdieu, para abordar a noção de ãestratégiaö, e Rudolf Lenhard, para explicar o conceito de ãfamíliaö. Após as indagações iniciais, os dados apontam que as estratégias familiares se dão muito além do que simplesmente a necessidade de os pais optarem por instâncias de educação. As análises, de modo geral, mostraram que os motivos utilizados no ato da escolha de um estabelecimento educativo, tem seu maior peso na assistência prestada por outras instituições educativas, procura esta ocasionada pela necessidade de os pais trabalharem no contra-turno escolar. Justifico esta pesquisa, considerando a importância atribuída atualmente ao conhecimento das razões das escolhas, pelas famílias das diversas classes e frações de classe, dos estabelecimentos escolares e das instituições educativas.

**Palavras-chave:** Espaço educacional alternativo. Estratégias educativas. Família.

**Linha de Pesquisa:** Educação, Cultura e Poder

**DISSERTAÇÃO:** CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RECURSOS HUMANOS: DA INTENÇÃO À AÇÃO (150p.)  
(Cód. 7.08.07.07-8)

**AUTOR(A): GERSON SENF**

**ORIENTADOR(A):** Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Julianne Fischer (FURB)

**BANCA EXAMINADORA:** Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Regina Maria Michelotto (UFPR)

Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Stela Maria Meneghel (FURB)

Prof<sup>(a)</sup> Dr<sup>(a)</sup> Otília Lizete de Oliveira Martins Heinig FURB)

**DATA DA DEFESA:** 25/03/09

### **RESUMO**

Esta Dissertação, vinculada à linha de pesquisa Processos e Métodos Pedagógico-Didáticos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional de Blumenau (FURB), apresenta uma pesquisa realizada com o objetivo geral de analisar as ações pedagógicas de sensibilização desenvolvidas na disciplina Tópicos Contemporâneos de Recursos Humanos como possibilidade para a prática docente no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos. Teve como sustentação teórica Leis e Documentos que regem o Ensino Superior de Tecnologia, as Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e dos estudos, sobretudo, de Tardif (2002), Freire (1996), Cunha (1998, 2007), Grinspun (2002), Pimenta e Anastasiou (2005), Masetto (1998 e 2003) e Machado (2000). A pesquisa, de natureza qualitativa, teve como sujeitos 30 discentes da 5ª Fase do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, do Centro Universitário de Jaraguá do Sul, situado em Jaraguá do Sul, Santa Catarina, e utilizou, como instrumento de coleta de dados, duas entrevistas projetivas. A 1ª entrevista projetiva foi individual e teve a intenção de avaliar, por meio dos dizeres dos sujeitos da pesquisa, as ações pedagógicas de sensibilização desenvolvidas na disciplina Tópicos Contemporâneos de Recursos Humanos. A 2ª entrevista projetiva foi realizada em grupo e objetivou identificar, após as vivências das ações pedagógicas de sensibilização, a concepção sobre Recursos Humanos dos discentes e das discentes participantes deste estudo. Os discentes e as discentes apontaram, em relação às ações pedagógicas de sensibilização, para aspectos relacionados, sobretudo, à solidariedade, à vivência, ao relacionamento com o outro, ao trabalho em grupo, à criatividade e ao respeito pelas diferenças. Quanto à concepção que os discentes e as discentes possuem de Recursos Humanos, os dizeres dos(as) mesmos(as) apontaram no sentido de valorizar as pessoas, de considerar o ser humano como uma parte importante na organização. Constatamos que tanto os dizeres dos discentes e das discentes sobre as ações pedagógicas de sensibilização quanto às concepções dos(as) mesmos(as) vão em direção à percepção e à valorização do outro, não como objeto nem máquina, mas como ser humano, como pessoa, como sujeito do processo.

**Palavras-chave:** Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos. Disciplina Tópicos Contemporâneos de Recursos Humanos. Ações pedagógicas de sensibilização. Prática docente. Dizeres discentes.

**Linha de Pesquisa:** Processos e Métodos Pedagógico-Didáticos